Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu edukacji włączającej**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **Organizacja edukacji włączającej**					Kod przedmiotu: C/23	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Wiercińska
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi organizacji edukacji włączającej oraz uwarunkowań jej efektywności.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące współczesnych nurtów w opiece, wychowaniu i kształceniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Ped2P_W03
2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące procesów komunikacji oraz ich prawidłowości i zakłóceń odnosząc je do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, zorientowanych na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W07
3	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółowe zagadnienia o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
4	Student potrafi komunikować się wykorzystując umiejętności z komunikacji interpersonalnej; używać języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewać się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym w odniesieniu do różnych grup społecznych przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, technik medialnych oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Ped2P_U03

5	Potrafi wykorzystać umiejętność tworzenia zasobów działalności pedagogicznej (w tym edukacyjnej) z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, umiejętność wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, umiejętność wyszukiwania treści edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych powiązanych ze studiowaną specjalnością.	Ped2P_U14
6	Student jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie; aktywnego i wytrwałego projektowania i realizowania wyzwań zawodowych, podejmowanych indywidualne i grupowe.	Ped2P_K02
7	Jest gotów do rozstrzygania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną, samodzielnego poszukiwania optymalnych rozwiązań, zgodnie z zasadami etyki w odniesieniu do praktyki edukacyjnej.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole\przedszkolu. Rola dyrektora i nauczyciela w szkole włączającej. Współpraca w zespole szkolnym nauczycieli, specjalistów i kadry pomocniczej. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły-style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Współpraca z rodzicami uczniów – zasady, formy. Miejsce szkoły włączającej w środowisku lokalny. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Al-Khamisy, D. (2006). Edukacja przedszkolna a integracja społeczna. Warszawa: Żak Al-Khamisy, D. (2000). Integracja społeczna. Praktyczne próby wdrażania. Warszawa: Żak Al-Khamisy, D., Bogucka, (2009) J. Szkoła dla wszystkich. CMPPP, Warszawa Al-Khamisy, D. (2013). Edukacja włączająca edukacji dialogu. Głodkowska, J. (2017). Dydaktyka specjalna. Warszawa PWN Kujawiński, J. (2010) Ewolucja szkoły i jej współczesna wizja. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Paszkiewicz A., Łobacz M. (2013): *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej*. - Warszawa: "Difin" Szumski, G., Firkowska-Mankiewicz A. (2010), Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych. Warszawa: Wydawnictwo APS, 2010.	
Literatura uzupełniająca*	Maciarz, A. (1999). Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych. Kraków: Impuls Czyż, A. (2013) „Idea edukacji włączającej w opinii pedagogów". W: Segregacja, integracja, inkluzja, red. B. Grochmal-Bach, A. Czyż, A. Skoczek, Kraków: Wyd. WAM. Firkowska-Mankiewicz, A., (2012) Edukacja włączająca zadaniem na dziś polskiej szkoły. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, Kruk-Lasocka, J. (2012). Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.	

	Zamkowska, A. (2011) „Bariery i uwarunkowania edukacji włączającej". W: Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej, red. Z. Gajdzica, Sosnowiec: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanitas.	
Metody kształcenia stacjonarnego	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, metoda projektów, metody samokształceniowe, metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych.	
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych	

**Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Analiza treści i formy wypowiedzi studentów oraz ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji (w sytuacji zdalnego kształcenia z wykorzystaniem dostępnych komunikatorów lub analiza treści zadań pisemnych)		1,2,3,
Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach		4,6,7
Przygotowanie prezentacji na podany temat		5
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na podstawie indywidualnego opracowania (40%) i prezentacji wybranego zagadnienia (40%) oraz aktywności podczas dyskusji (20%).	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9	5	
Udział w konsultacjach	1	-	1
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	35	1
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo